|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 10» протокол от «20»06.2023г. № 11  | **СОГЛАСОВАНО**На заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 10»Протокол № 28 «» \_31\_\_05\_\_\_ 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ «СОШ № 10» О.П.Матвеева «20» \_\_\_06\_\_\_\_\_2023г.Пр. №240 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогическом сопровождении**

**обучающихся**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение разработано на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Статья 42.

1.2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1). психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

2).коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, [логопедическую помощь](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382199/2cd6eff8915a7ef59ef4180f7a813326c6c4050f/#dst100009) обучающимся;

3). помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Приложение 1.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

**2. ОБЪЕКТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

 2.1. Основной цельюпсихолого-педагогического сопровождения обучающегося в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия ***для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья.***

 2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;

- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами речи.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

 3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;

- профилактику;

- диагностику (индивидуальную и групповую);

- рекомендации Пмп консилиума школы

- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);

- сохранение и укрепление здоровья подростков;

- профориентацию.

 Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности подростка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

 Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у обучающихся по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации.

 Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе:

- коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие обучающихся;

- личностное развитие, характерологические особенности;

- межличностное общение;

- адаптационный потенциал;

- профессиональную направленность.

 3.2. Психологическое консультирование осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

При этом оно включает в себя:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3.3. Коррекционная и развивающая работа.

Психологическая коррекционная работа – активное воздействие всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

3.4. Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогов.

Приложение 1

Директору МБОУ «СОШ №10»

Матвеевой О.П.

**Согласие на психолого-педагогическую и социальную помощь обучающемуся**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

место проживания (с указанием индекса):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, являясь законным представителем, даю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ года рождения, обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_ класса

МБОУ «СОШ №10», находящейся по адресу: Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, проезд Серёгина, 34.

 Согласно статьи № 42 Федерального закона № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
3. помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

 Согласие может быть отозвано путем предоставления в образовательное учреждение заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Дата заполнения: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О.)