

СОГЛАСОВАНА
Учредитель

РАССМОТРЕНА
Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ №10»



ФИО представителя

Протокол № 34

от «5» декабря 2024 г.



Приказ №
от «5» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МБОУ «СОШ № 10»)

«НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
2024-2029 гг.

Срок реализации: 5 лет

г. Усолье-Сибирское

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о МБОУ «СОШ №10»	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	78
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	78
4.	Основные направления развития организации	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	97
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	100
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	116
6	Механизмы реализации Программы развития	119
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	125
8	Дорожная карта реализации Программы развития	127

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа № 10 (МБОУ «СОШ № 10»)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).
14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07
15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).
18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).
21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

	<p>начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>25. Приказ директора МБОУ «СОШ № 10» от 15.05.2023 № 101, от 30.10.2024 № 362 «О проектировании Программы развития»</p>
Миссия	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и Иркутской области) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Цель Программы развития	Создание условий для развития интеллектуального, творческого, физического потенциала учащихся в рамках здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Актуализировать систему психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. 5. Создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР) • Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения

	<p>стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 60% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня) • Количество обучающихся основной и средней школы, имеющих знак ГТО не менее 30% • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); • 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; • недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта • создан школьный медиацентр.
Разработчики	<p><i>Матвеева О.П.</i> – директор МБОУ СОШ № 10 <i>Дерюгина О.С.</i> – зам. директора по УВР <i>Калашикова О.А.</i> - зам. директора по НМР <i>Игумнова Н.А.</i> – зам. директора по УВР <i>Юрьева О.А.</i> – зам. директора по ВР</p>
Период реализации	Декабрь 2024 - декабрь 2029

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Первый этап, подготовительный, сентябрь 2024 - декабрь 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.
Второй этап реализации, январь 2026 г. – декабрь 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по магистральным направлениям, обозначенным в дорожной карте программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
Третий этап обобщающий, январь 2028 г. – декабрь 2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования	федеральный, областной, местный бюджеты, пожертвования
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Управление Программой развития – директор МБОУ «СОШ №10»</p>

	<p>Ответственные: зам. директора, советник директора по воспитанию</p> <p>Исполнители: педагогические работники МБОУ «СОШ №10»</p>
--	--

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №10»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МБОУ «СОШ №10»)</p> <p>Дата создания (основания): 1970 год</p> <p>ИНН 3819009308</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование «город Усолье – Сибирское» в лице администрации г. Усолье - Сибирское</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата): регист.№ 8331 от 11.09.2015 серия 38 Л01 №0002710</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665458 Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проезд Серегина, 34</p> <p>Контакты: 8(39543)6-31-92, scool10-usol@yandex.ru, сайт https://sh10-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 755, из них с ОВЗ – 52</p> <p>НОО – 321</p> <p>ООО – 379</p> <p>СОО - 25</p> <p>1 классы – 82, из них 1 инв.</p> <p>2 классы – 81, из них 1 с ОВЗ (3 инв.)</p> <p>3 классы – 81, из них 4 с ОВЗ</p> <p>4 классы – 77, из них 3 с ОВЗ (1 инв)</p> <p>5 классы – 78, из них 4 с ОВЗ (1 инв)</p> <p>6 классы – 76, из них 11 с ОВЗ (1 инв)</p> <p>7 классы – 95, из них 11 с ОВЗ</p> <p>8 классы – 54, из них 5 с ОВЗ</p> <p>9 классы – 76, из них 12 с ОВЗ</p> <p>10 класс – 25</p> <p>11 класс - 30</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ №10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Управление педагогическим процессом обеспечивается высшим органом управления в школе -общим собранием.</p> <p>В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации автономии ОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно – общественных принципов управления - действует Управляющий совет школы.</p> <p>Педагогический совет создается приказом Руководителя ОУ из всех членов педагогического коллектива и выполняет следующие</p>

функции: обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Формой самоуправления ОУ признается **методический совет и методические объединения учителей, совет родителей школы.**

❖ В МБОУ «СОШ №10» реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (нормативный срок обучения – 4 года)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (нормативный срок освоения – 5 лет);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: *интеллектуальное* (интеллектуальные марафоны, «Функциональная грамотность»), *художественно – эстетическое* (музыка, «Радуга творчества»), *проектная деятельность* («Я – исследователь»), *информационная культура* («Разговоры о важном»), *профориентация* («Мир профессий»).

На уровне основного общего образования реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: *общеинтеллектуальное* («Решение расчетных задач по химии», «Элементы биофизики», «Программирование», «Математика в географии», «Биология в вопросах и ответах», «Аддитивные технологии», «Русская словесность», «Задачи с параметрами», «Функциональная грамотность»); *спортивно – оздоровительное* (ОБЗР, «Физкультура и спорт»), *социальное* («Общество и я», «Искусство общения», «Не рядом, а вместе», «Россия - мои горизонты», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», «История казачества»), *духовно – нравственное* («Разговоры о важном»).

В школе развита система дополнительного образования. В школе имеются кружки различных направленностей: «Тропинка к своему Я», «Агент 01», «В мире театра», «Футбол», «Вокальное пение», «Домино», «3D моделирование», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Я в Сибирском родился краю...», «Музейное дело», «Робототехника», «Юные армейцы» и другие. Занято в кружках и секциях при школе – 290 человек. Также имеются кружки и секции – спутники МБОУ ДДТ: «Краеведение», Хореографический ансамбль, «Спортивные игры». В них занимается – 45 учащихся. В 2024-2025 учебном году

педагогический состав дополнительного образования составляет 15 человек, из них 14 основных работников и 1 привлечённый специалист. Количество объединений дополнительного образования составляет 17 групп.

Школа расположена в здании, построенном в 1970 году. Общая площадь школы составляет 4471 кв.м. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально-технической базы.

Все учебные кабинеты, библиотека оснащены мультимедийными установками, АРМ педагога.

Каждый учебный кабинет оборудован персональным компьютером, экраном, проектором, что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительным наглядным материалом, учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями, включая онлайн тесты. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться ноутбуком, музыкальным центром, видеокамерой, фотоаппаратом, с целью проведения нетрадиционных форм уроков, для проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр, научных декад.

Число учебных кабинетов и лабораторий - 33. В школе имеется 1 компьютерный класс (15 компьютеров), объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет + 1 мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков), 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка, 35 мультимедийных проекторов в учебных кабинетах начальной школы, биологии, ИЗО, математики, географии, русского языка, физики др. 9 принтеров, 8 МФУ и 1 сканер. Закуплены два мобильных лингафонных кабинета. Робототехника. Обновлена школьная мебель. Имеется спортивный зал, где кроме уроков физической культуры проходят занятия волейбола, баскетбола и туризма. Также на территории школы имеется спортивная площадка для общего развития детей на свежем воздухе, два футбольных поля. Оборудован центр аддитивных технологий.

Кабинет технологии мальчиков и девочек, библиотека (имеется компьютер с принтером, сканером; выход в Интернет), социально-психологическая служба.

Мастерская (для мальчиков) оборудована в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. Имеются компьютер, доска, проектор, экран, токарный станок по дереву, торцевая пила, верстаки и прочий инвентарь.

Кабинет швейного дела и кулинарии (девочки) Кабинет технологии оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В кабинете технологии для девочек в наличии компьютер, проектор, доска, швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, 2 печки, кухонный инвентарь. Стенд по охране труда, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся, раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся.

Кабинеты физики, биологии, химии оборудованы в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В кабинетах для проведения практических занятий есть компьютер, мультимедиа проектор, экран, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого

направления подготовки обучающихся, раздаточные и дидактические материалы по темам. Имеются лаборантские комнаты.

Кабинет информатики оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В кабинете информатики для проведения практических занятий есть мультимедиа проектор, экран, ИД, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся, раздаточные и дидактические материалы по темам.

Наша библиотека — это библиотека открытого доступа, светлое, просторное, уютное помещение с книгохранилищем. Библиотека обслуживает 781 читателя. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, 10 посадочных мест для учеников с доступом в интернет, экран, проектор. Ведется справочно - библиографическая работа: алфавитный, систематический, электронный каталоги, картотека учебной литературы и периодических изданий. Библиотека сегодня — это единый информационно-образовательный и коммуникативный центр, в котором могут оказать помощь в поиске книг, журналов и методических источников. Участвуя в учебно-воспитательном процессе, библиотека ставит перед собой задачу охватить чтением всех учащихся, развивать культуру чтения и формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации: учебной, справочной, научной, представленной как в традиционной, так и в электронной форме.

Единый библиотечный фонд, который включает 16935 экземпляров книг: это художественная литература, учебники, различная литература в помощь обучающимся. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания.

С 2023 года работает кабинет аддитивных технологий. Аддитивные технологии, включающие в себя 3D-печать и 3D-сканирование, открывают перед школами новые горизонты в образовательном процессе. Они позволяют учащимся не только изучать теорию, но и на практике создавать физические модели объектов, что значительно облегчает усвоение материала и способствует развитию креативного и инженерного мышления. Внедрение аддитивных технологий в школьное образование позволяет не только улучшить качество обучения, но и подготовить учащихся к будущим профессиям. В центре находят 7 3D принтеров, сканер.

В школе функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой. Все дети с 1 по 11 класс охвачены занятиями спортом.

Спортивный зал: имеет в своём распоряжении спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для качественной работы в области физической культуры и спорта, которое включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, обручи, скакалки, маты гимнастические, шведские стенки, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В каждом учебном кабинете, библиотеке, спортзале, кабинете социального педагога, педагогов-психологов, организаторов, кабинете

	<p>заместителей директора и др. имеется компьютер с выходом в Интернет и возможностью доступа к электронным образовательным ресурсам.</p>												
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в две смены. Первая смена с 8.00, вторая смена – с 13.30. Для всех классов установлена 5-дневная учебная неделя.</p> <p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1. Начало учебного года – 2 сентября 2024года Окончание учебного года – 24 мая 2025 года</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Продолжительность учебного года</td> <td style="width: 50%;">2. Окончание учебных занятий</td> </tr> <tr> <td>1 класс- 33 недели</td> <td>24 мая 2025 г.</td> </tr> <tr> <td>2-4 классы - 34 недели</td> <td>24 мая 2025 г.</td> </tr> </table> <p>2. Начало учебных занятий Первая смена - 8.⁰⁰ Вторая смена – 13.³⁰</p> <p>3. Регламентирование образовательного процесса <i>а) Продолжительность уроков:</i> 1 классы – «ступенчатый» режим»: <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут; - в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут; - январь – май – 4 урока по 40 минут. 2-4 классы – 40 минут. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4-х классов (в зависимости от расписания учебных занятий) после уроков в рамках ГПД, кружков, секций.</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года Окончание учебного года – 24 мая 2025 года</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Продолжительность учебного года</td> <td style="width: 50%;">2. Окончание учебных занятий</td> </tr> <tr> <td>5-8 классы - 34 недели</td> <td>24 мая 2025 г.</td> </tr> <tr> <td>9 классы - 34-37 недели (с учётом экзаменационного периода)</td> <td>23 мая 2025 г.</td> </tr> </table> <p>* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. ** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.</p> <p>2. Начало учебных занятий Первая смена - 8.⁰⁰ Вторая смена - 13.³⁰</p>	1. Продолжительность учебного года	2. Окончание учебных занятий	1 класс- 33 недели	24 мая 2025 г.	2-4 классы - 34 недели	24 мая 2025 г.	1. Продолжительность учебного года	2. Окончание учебных занятий	5-8 классы - 34 недели	24 мая 2025 г.	9 классы - 34-37 недели (с учётом экзаменационного периода)	23 мая 2025 г.
1. Продолжительность учебного года	2. Окончание учебных занятий												
1 класс- 33 недели	24 мая 2025 г.												
2-4 классы - 34 недели	24 мая 2025 г.												
1. Продолжительность учебного года	2. Окончание учебных занятий												
5-8 классы - 34 недели	24 мая 2025 г.												
9 классы - 34-37 недели (с учётом экзаменационного периода)	23 мая 2025 г.												

	<p>3. Регламентирование образовательного процесса</p> <p><i>а) Продолжительность уроков: 5-9 классы – 40 минут.</i> Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут. Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов (в зависимости от расписания учебных занятий) после уроков в рамках ГПД, кружков, секций.</p> <p style="text-align: center;">ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года Окончание учебного года – 24 мая 2025 года</p> <p>2. Продолжительность учебного года учебные занятия 6 «Г» класс – 34 недели 7 «Г» класс – 34 недели 9 «Г» класс - 34 недели 24 мая 2025г.</p> <p>4. Начало учебных занятий Первая смена - 8.00</p> <p>5. Регламентирование образовательного процесса <i>а) Продолжительность уроков – 40 минут.</i> 6 «Г», 7 «Г», 9 «Г» классы Логопедические занятия (коррекция) - 1 ч в неделю; Психокоррекция – 1 ч в неделю; Русский язык (коррекция) - 1 ч в неделю; Математика (коррекция) - 1 ч в неделю; Ритмика (коррекция) - 1 ч в неделю; Азбука здоровья – 0,5 ч в неделю; Финансовая грамотность – 0,5 ч в неделю.</p> <p style="text-align: center;">СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года Окончание учебного года – 24 мая 2025 года</p> <p>2. Продолжительность учебного года 10 класс – 34 недели 11 класс – 34 недели</p> <p>3. Начало учебных занятий Первая смена - 8.00</p> <p>* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. ** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.</p> <p>4. Регламентирование образовательного процесса <i>а) Продолжительность уроков:</i> 10 классы – 40 минут. Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников –72 - педагогических работников – 47 Из них:

	<p>- учителей – 39</p> <p>- специалистов (педагоги-психологи - 2 , учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 2, педагог – организатор – 1, преподаватель – организатор ОБЗР – 1, советник директора - 1),</p> <p>- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>- количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды (по видам): «Отличник народного образования» – 4 человека; «Почетный работник общего образования» – 5 человек;</p> <p>- доля работников с высшим образованием – 46, педагогическое – 39;</p> <p>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8/15 (23 человека - 50% от общего количества педагогических работников);</p> <p>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 1 педагог-наставник.</p> <p>В школе работает 10 молодых специалистов в возрасте до 35 лет.</p> <p>Количество человек по стажу работы:</p> <p>- 0-3 года – 7 человек</p> <p>- 3 -5 лет – 3 человека</p> <p>- 5-10 лет- 7 человек</p> <p>- 10-15 лет – 6 человек</p> <p>- 15-20 лет – 14 человек</p> <p>- 20 и более – 34 человека.</p> <p>Административный коллектив учреждения состоит из 4 человек, трое из них прошли профессиональную переподготовку по программе «Управление персоналом». Среди педагогов есть выпускники школы, включая директора Матвееву Ольгу Петровну.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №10» максимально использует образовательное и социально-культурное пространство социума.</p> <p>В городе находится ряд важных образовательных и культурных, социальных объектов (ДДТ, ДЮСШ,СЮН, профессиональные лицеи № 29,26; Дворец культуры, Дом культуры «Мир», педколледж, дом Ветеранов и т.д.), позволяющих сделать образовательную среду для обучающегося вариативной, направленную на удовлетворение и развитие интересов, склонностей, возможностей.</p> <p>В рамках договоров о сотрудничестве школа активно взаимодействует с ГАУ ДПО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей» «Кванториум Сибирь», который посещают обучающиеся инженерных классов. В 2024 году подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Госкорпорацией «Росатом» (АНО «Корпоративная Академия Росатома») в рамках реализации плана мероприятий для инженерных классов. На базе филиала ИРНИТУ, филиала Ангарского педагогического колледжа учащиеся посещают профпробы и профквесты в рамках профориентации.</p> <p>Кроме того, социальными партнерами МБОУ «СОШ №10» являются (в рамках договоров и соглашений о сотрудничестве):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИРНИТУ) • ООО «Сотка» (доступ к образовательному и профориентационному контенту на платформе «Сотка») • ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» • Усольское городское казачье общество • ГАПОУ «Усольский индустриальный техникум»

	<ul style="list-style-type: none"> • МБУДО «Станция юных натуралистов» (о сетевой форме реализации общеразвивающих программ) • ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа вошла в число участников федеральной программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования». На выделенные средства проведен капитальный ремонт отопительной системы, обновлена учебная мебель, «одежда» сцены, приобретено современное интерактивное оборудование, в том числе для класса 3 D моделирования, кабинета педагога - психолога, кухонное оборудование для пищеблока, укомплектован класс ОБЖ. • Школа является ежегодным Победителем грантового конкурса социальных и волонтерских проектов «Социальные лидеры Усолья – Сибирского»: <ul style="list-style-type: none"> - эколого-краеведческий проект «ПРО ЭКО» (500 000 рублей) • Победитель городского конкурса «Лидеры образования» в номинации «Управленческая команда» • 1 место в городском конкурсе моделей ВСОКО (Семенова Л.И., Пшеничникова С.В.) <p>2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа является ежегодным Победителем грантового конкурса социальных и волонтерских проектов «Социальные лидеры Усолья – Сибирского»: <ul style="list-style-type: none"> - спортивный клуб «Высота» при СОШ 10 (ремонт спортивного зала, приобретение оснащения для занятий спортивным туризмом на базе школы) (500 000 рублей) • Лауреат муниципального смотра-конкурса на лучший музей, музейную комнату, уголок среди образовательных учреждений г. Усолье – Сибирское в номинации «Сохранение школьных традиций» (музейная комната «Сквозь призму школьных лет») • Открыт класс ранней профессиональной ориентации «Психолого – педагогический» <p>2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа является ежегодным Победителем грантового конкурса социальных и волонтерских проектов «Социальные лидеры Усолья – Сибирского»: <ul style="list-style-type: none"> - кружок «3 D моделирование» (в рамках социального партнерства) (500 000 рублей) • Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024», лауреат регионального этапа (Кузнецова Т.В.) • 1 место в городском конкурсе методических разработок «Молодые профессионалы» (Полещук К.А.) • Диплом победителя Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Лучший педагог - наставник» (Ладутько О.К.) • Школа является участником федерального проекта «Футбол в школе» (учащиеся регулярно принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимая призовые места) • В течение 20 лет на базе школы проводятся региональные соревнования по спортивному туризму, в которых принимают

	<p>активное участие учащихся СОШ 10, занимая призовые места</p> <ul style="list-style-type: none">• Школа является авторской площадкой для ежегодного творческого конкурса «Литературно – музыкальный абонемент»• Школа является авторской площадкой для ежегодного конкурса «Лучший ученик начальной школы»• Открыты классы ранней профессиональной ориентации: инженерный, казачий.• Учащиеся являются победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня.• Ежегодные достижения в творческих конкурсах различного уровня демонстрирует школьный хор под руководством Е.М. Базаровой.• Школа является инициатором проведения семинаров, форсайт – сессий для педагогов города (в декабре 2023 года проведена форсайт – сессия «Перспективный профиль: воспитание. Организация внутришкольного пространства», в мае 2024 года – практико – ориентированный семинар для педагогов «Особенности управления образовательной деятельностью обучающихся с рисками учебной неуспешности»).
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
							<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточно используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности.	<p>вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и</p>	<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов)	центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	щадящая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					профессиональных курсовой подготовки педагогов дефицитов у педагогических обучающихся к соревнованиям. работников.	
						<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
						<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся, интересов семьи и общества.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
							<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в организации						квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточная	Разработка программ внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на предприятиях			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
							<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» для организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использованием цифровых технологий.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
							<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
							<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого чатах с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого чатах с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>взаимодействия и др.).</p> <p>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
							Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
							<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«а среда»			финансирование.
						<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.						Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические 						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Таким образом, по итогам самодиагностики 2024 года МБОУ «СОШ №10» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 балла из 210 возможных), заложенным в Концепции «Школы Минпросвещения России». При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании

школы: Знание, Здоровье, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда. Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат
		+	-	
1	Знание 36 баллов	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на	45 баллов Организована психолого-

		<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 	<p>уровне ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют выпускники 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (надо больше) - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Отсутствие узких специалистов (дефектологов). - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных 	<p>педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. · Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Используется методология менторства и наставничества для
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 	<p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. · Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
2	<p>Воспитание 21 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Взаимодействие 	<p>Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p>22 балла</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>

		<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Участие обучающихся в волонтерском движении - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) 		
3	Здоровье 21 балл	-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	24 балла Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы

		<p>дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях <i>на муниципальном уровне</i> - Наличие победителей и (или) призеров <i>на муниципальном уровне</i> 	<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. · Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. · Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. · Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. · Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном
--	--	---	---	--

				<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество 26 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 10-49% - Программы разработаны и 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) - Несбалансированность системы внеурочной деятельности 	<p>29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

		<p>реализуются по 6 направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (кроме ВСОШ) - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы. - Отсутствие системы работы с детской инициативой. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<p>детской инициативой.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработаны программы внеурочной деятельности разных направлений. · Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей. · Проведен мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
5	Профориентация 12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не 		14 баллов

		<p>ниже заместителя директора)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие классов ранней профориентации (инженерные, педагогические, группа казачьей направленности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на 		
--	--	--	--	--

		профориентацию Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда 24 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 80% и более - Участие педагогов в конкурсном движении <ul style="list-style-type: none"> - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p style="text-align: center;">28 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

		<p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 100%</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту</p>		<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	---	--	--

7	<p>Школьный климат 17 баллов</p>	<p>Педагог-дефектолог</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)</p> <p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 90% и более</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>19 баллов</p> <p>-Обучение по программам профессиональной переподготовки педагогов из числа работников школы.</p> <p>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>· Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>· Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>-Обеспечение создания и функционирования службы</p>
---	--	--	---	--

				медиации в образовательной организации.
8	Образовательная среда 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации - создан и функционирует школьный библиотечный 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

		<p>информационный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) 	<p>работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
--	--	--	--

			<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,
--	--	--	--

				программным обеспечением и презентационным оборудованием.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - 80% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку «Школа Министерства Просвещения России» - Все члены управленческой команды приняли участие в обучающих вебинарах, семинарах Министерства Просвещения - Открыты предпрофильные классы: психолого – педагогический, инженерный, группа казачьей направленности. - проведение промежуточной аттестации в 6-8 классах по отдельным предметам в виде традиционного устного экзамена по билетам - Реализуются единые рабочих программ по учебным предметам 1- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная укомплектованность кадрами для организации углублённого обучения - низкая мотивация обучающихся и педагогов - отсутствие педагога – дефектолога - недостаточное количество часов, выделенных для внеурочной деятельности - недостаточное оснащение ТСО для детей ОВЗ и инвалидов - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. - Недостаточная подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие в рамках договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (образовательными и общественными организациями г. Усолъе – сибирское. г. Иркутск, Госкорпорацией Росатом г. Москва) – возможность продолжать и развивать сотрудничество; - наличие положительного опыта участия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива - высокая педагогическая нагрузка - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	<p>11 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня, - Созданы необходимые условия для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 	<p>учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность развивать интеллектуальный потенциал обучающихся; - Наличие кабинета для организации занятий по 3 D моделированию – возможность проводить занятия в рамках сетевого взаимодействия для учащихся школ города 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы охвата горячим питанием и контроль с помощью современных интерактивных технологий (система Сбер «Накрытые столы») - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья - Оснащение спортивного зала, необходимым оборудованием для организации занятий по спортивному 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа, направленная на популяризацию выполнения норм ГТО обучающимися школы - не разработана база паспортов здоровья обучающихся - низкое количество учащихся, имеющих знак ГТО (менее 10%) - недостаточное количество мероприятий на уровне школы по привлечению внимания учащихся к 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технических условий для организации и проведения спортивных состязаний, мероприятий на уровне школы и города 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - низкая мотивация и заинтересованность родителей в участии в мероприятиях спортивной направленности

	<p>туризму</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимых условий для организации спортивных занятий по футболу в рамках реализации федерального проекта «Футбол в школу» 	<p>вопросам ЗОЖ</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан ЛА о наставничестве \ менторинге - Педагоги – наставники прошли курсы повышения квалификации - За последние 3 года прошли обучение по программам повышения квалификации и переподготовки 80% педагогических работников - Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе молодые специалисты - В школе системно реализуются мероприятия методического характера: предметные недели, День погружения в предмет, День без портфеля - Действует 7 предметных школьных методических объединений и 3 методических объединений классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень реализации потенциала педагогов в рамках проектной деятельности - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. - Недостаточное участие педагогов в трансляции опыта на уровне школы и города - Недостаточный уровень цифровой компетенции педагогов - низкий уровень мотивации педагогов для освоения ИОМ -высокая учебная нагрузка из-за дефицита кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с большим профессиональным опытом, творческим потенциалом – возможность участвовать в инновационных проектах - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - большой поток информации различного характера, требующая быстрого переключения педагогов и выполнения требований в указанные сроки (ссылки, опросы, диагностика) – порой это вызывает обратную реакцию: нежелание принимать участие

				во всех требуемых мероприятиях (в качестве предметника. классного руководителя)
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа зарегистрирована на платформе «Сферум» - Все педагогические работники зарегистрированы в системе ФГИС МОЯ ШКОЛА - Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов - Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. - Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сервера и специалистов по его обслуживанию - недостаточное освоение возможностей ФГИС Моя школа - недостаточно освоены возможности платформы Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальное качество Интернета в школе - Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, кабинета психологической разгрузки 	Ограниченный ресурс личного времени педагогов для освоения всех интерактивных возможностей при высокой учебной нагрузке

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
 - ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
 - ✓ создание виртуального музея школы;
 - ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий
- Воспитание
- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 - ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями города
- ✓ реализация проектов в рамках сотрудничества с госкорпорацией Росатом

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне урочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<u>Знание</u>	Сила в знании	Цель: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2024-2029	1. Мониторинг реализации единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) 2. Мониторинг реализации рекомендаций по	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогическ

			<p>Задачи:</p> <p>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>4. Организация работы по профилактике образовательных рисков</p>		<p>контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>3. Увеличить спектр направлений программ внеурочной деятельности</p> <p>4. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендац</p>		<p>е проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение спектра реализуемых программ ВД</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся , охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного</p>	<p>ий совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>- Повышать уровень функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ</p>		<p>ии).</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>			<p>образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственных</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

										ого задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Здоровье	Сила в здоровье	- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых	2024-2029	1. Создание физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 30% учащихся,

		<p>состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>4. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.</p> <p>5. Увеличение охвата</p>		<p>культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников</p>		<p>школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> <p>- Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>	<p>выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>формированию основ ЗОЖ.</p> <p>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных</p>	<p>учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p>		<p>в ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> <p>8. Регистрация всех учеников, интересующи</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>- Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>			<p>хся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителе й</p> <p>9. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</p> <p>10. Прохождение нормативов ГТО</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	<u>Учитель. Школьная команда</u>	Сила в команде	<p>Цель: оказание содействия в профессиональном саморазвитии педагогов, раскрытии творческого потенциала.</p> <p>Задача:</p> <p>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>	2024-2029	<p>1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на</p>	Бюджетные средства	Заместитель директора НМР	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в</p>	Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах

		<p>педагогическим работникам.</p> <p>2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>различном уровне.</p> <p>3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>5. Обеспечение методического</p>			конкурсном Движении	
--	--	---	---	--	--	--	---------------------	--

					<p>о сопровожден ия и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионал ьного мастерства</p> <p>6. Мониторинг методических объединений</p> <p>7. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителе й</p> <p>8.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающим и специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>9. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						10. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Образовательная среда	Сила в цифре	Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическим и материалами, учебным процессом; информационно-	1. Педагоги ознакомлены с возможностям и работы на портале «ФГИС МОЯ ШКОЛА» 2. Педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия	2024-2029	1. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Создание на платформе «Сферум»	Бюджетные средства	Администратор ФГИС МОЯ ШКОЛА	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету 4. Развитие	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

		<p>управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить педагогов с возможностями портала ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам при использовании ИКОП</p>	<p>в профессиональных сообществах «Сферум»</p>		<p>профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>4. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>		<p>ИКТ-компетенций педагогов</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

			«Сферум»						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Педагогическая концепция МБОУ СОШ № 10 направлена на создание триединого образовательного пространства для развития творческой, социально-компетентной личности как основы высокого качества образования.

Триединое образовательное пространство – это среда образовательного учреждения, в которой все субъекты взаимодействуют в диалоговом режиме в трех видах деятельности (учебной, развивающей, специальной воспитательной) на основе единства целей, модели воспитываемой личности, и ценностных ориентаций.

Воспитательная система учебного заведения - это совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели; люди, их деятельность и общение; отношения; жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру учебного заведения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором (Каган М.С.).

Таким образом, **целью** целостного педагогического процесса МБОУ СОШ № 10 является личность, способная к самореализации в окружающем мире.

Так как отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на компетентности обучающихся, сформированные на основе **системно-деятельностного подхода** в образовании, возникает необходимость в рамках школы решать эту проблему, исходя из ресурсных возможностей, традиций, организационной культуры образовательного учреждения. Для решения данной проблемы требуется **обновление** содержания воспитания и обучения, **использование** приемов, методов и способов деятельностного подхода через проектную, учебно – исследовательскую работу в общем и дополнительном образовании, **создание** новой системы формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Под компетентностью понимают «способность результативно действовать, осуществлять культуuroобразные виды деятельности, эффективно решать проблемы» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя). Это значит, что выпускник приобретает возможность свободно ориентироваться в социуме, успешно определяться в профессиональном и социальном выборе. В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать в общеобразовательной школе. Наиболее распространенной является классификация А.В. Хуторского. Он выделяет следующие типы компетенций: *ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.*

Ученик МБОУ «СОШ № 10»

- Овладевает базовым уровнем знаний;
- Учится самостоятельно приобретать знания и решать проблемы;
- определять тему и планировать свою работу;

- представлять результаты своей деятельности
- оценивать работу свою и одноклассников;
- находить нужную информацию в разных источниках, критически ее перерабатывать и представлять;
- создавать информацию и передавать ее с помощью ИКТ;
- ориентироваться в тексте, понимать его смысл;
- анализировать свое эмоциональное состояние в процессе работы с информацией.

В заключение хотелось бы процитировать педагога Н.Е. Щуркову: “Роль педагога при восхождении ребенка по ступеням культуры не сводится к роли поводыря или тем более корректора, наказывающего за отклонения от нормы, она очерчивается широко: он - соучастник такого восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в нелегком движении вперед и выше”.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» можно определить следующие ориентировочные результаты:

Эффекты	Конечные результаты реализации программы
<u>обучающий</u>	Повышение квалификации педагогов
	Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов
	Реализуется проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов
	Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования
	Обновление образовательного процесса на основе введения современных дополнительных образовательных программ и использования современных образовательных технологий
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
	Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды
	Повышение мотивации обучающихся и повышение на этой основе качества обученности
	Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях
<u>воспитательный</u>	Интеграция основного и дополнительного образования
	Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей
	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
	Формирование личности, имеющей сформированные ценностные установки особой морали взаимоотношений с окружающей средой
	Формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни
	Научатся планировать, прогнозировать, моделировать, устанавливать взаимосвязи между объектами природы и социумом, что позволит им в будущем рационально строить отношения с природной средой
<u>социальный</u>	Мотивация к ведению здорового образа жизни
	Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
	Расширение социокультурных контактов
	Социальная адаптация в обществе
<u>оздоровительны й</u>	Профилактика и коррекция нарушения здоровья обучающихся средствами медицинской диагностики, физической культуры и спорта

	Увеличение количества детей, оздоровленных в летних лагерях и профильных сменах
<i>развивающий</i>	Развитие творческих способностей учащихся в различных областях
	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе
	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий
	Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека
<i>ресурсный</i>	Модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии направленности обучения с целью обеспечения повышения качества образования
	Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
	Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
	Обеспечение образовательного процесса авторскими программно-методическими комплексами, разработанными педагогами школы

Главным ожидаемым результатом реализации перспективного плана развития является создание модели выпускника школы.

Портрет выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, с ярко выраженным исследовательским интересом: деятельный и активный, креативный, любознательный и инициативный;
- ребенок, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый;
- ребенок, ответственный, способный к саморегуляции, имеющий положительное отношение к себе, уверенный в своих силах;
- ребенок, уважительно относящийся к окружающим и иной точке зрения, имеющий чувство собственного достоинства;
- ребенок, владеющий навыками самоорганизации и здорового образа жизни;
- ребенок, умеющий учиться.

Портрет выпускника основной школы:

- подросток, готовый к выбору, любознательный, проявляющий исследовательский интерес;
- подросток, познающий себя, утверждающий себя как взрослый, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- подросток, готовый нести ответственность перед самим собой и другими, толерантно относящийся к окружающим и иной точке зрения;
- подросток, способный действовать с ориентацией на другие позиции, умеющий учиться, способный к самоорганизации;
- подросток, умеющий работать в группе и индивидуально, способный самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой;
- подросток, осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Портрет выпускника старшей школы:

Для выпускника характерна избирательность интересов, умение спланировать свою профессиональную перспективу. Это

- человек, познающий себя, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

-
- человек, который понимает ценности образования как основы будущего успеха, креативный, критически мыслящий;
 - человек, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата;
 - человек, разделяющий ценность и осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, имеющий потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании; живущий интересами планеты, региона и города

Содержание образовательной цели воплощено в модели выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ № 10 ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании, живёт интересами планеты, региона и города; обладает экологической культурой.

Основными качествами творческой личности являются:

- активность.
- мобильность.
- неравнодушие к экологическим проблемам.
- высокие познавательные потребности.
- способность к активному диалогу и сотрудничеству.
- умение видеть многообразие отношений и связей в окружающем мире.

Высокий уровень развития творческих способностей характеризуется стремлением человека не только гибко приспособиться к внешней среде, но и изменить ее в соответствии со своими знаниями в области экологии, туризма, экономики и т.д

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</p>	<p><u>Наличие – 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об Управляющем совете - Положение о педагогическом совете - Положение о научно-методическом совете - Положение об общем собрании - Положение о родительском комитете <p><u>Наличие – 15:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №10» - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №10» - Правила приема и отчисления обучающихся по дополнительным образовательным программам - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СОШ №10» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся - Положение о требовании к школьной одежде обучающихся - Положение о психолого – педагогическом консилиуме - Положение о логопедическом пункте - Положение о запрете телефонов (смартфонов) во время учебного процесса - Положение о группе продленного дня - Положение о посещении мероприятий, проводимых в МБОУ «СОШ №10», не 	<p>Положение о медицентре</p> <p>Актуализация Положений в соответствии с требованиями</p>	

	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений</p>	<p>предусмотренных учебным планом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о классе ранней профориентации «Инженерный класс» - Положение о классе ранней профориентации «Психолого - педагогический» - Положение о классе ранней профориентации «Казачий класс» <p><u>Наличие -4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс профессиональной этики педагогических работников - Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы - О структуре, технологии, разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов - Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО <p><u>Наличие – 6:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ - Положение об учете, хранении бланков документов об образовании, выдаче документов об образовании - Положение о поощрении за успехи в учебной, физической, спортивной, творческой деятельности учащихся - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО 		
--	--	---	--	--

	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты,</p>	<p>- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО</p> <p><u>Наличие – 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации питания обучающихся - Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - Положение об охране здоровья обучающихся и текущем контроле за состоянием здоровья - Положение о социально – психологической службе - Положение о пользовании учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания <p><u>Наличие – 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Права и обязанности участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №10» - Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством <p><u>Наличие – 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об электронном классном журнале и электронном дневнике - Положение об официальном сайте - Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц 		
--	---	--	--	--

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>регламентирующие особенности организации образовательного процесса</p> <p>Основные образовательные программы</p> <p>Программы дополнительного образования</p>	<p><u>Наличие – 9:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ведении личных дел обучающихся - Положение о классе с ОВЗ в условиях общего образования - Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка - инвалида) (ИПРА) - Положение об индивидуальном обучении на дому - Положение о едином орфографическом режиме ведения тетрадей и их проверке - Положение о Дне без портфеля (проектной деятельности для 5-6 классов) - Положение о Дне погружения в предмет - Положение о предметной неделе - Положение об итоговом индивидуальном проекте для 9-10 классов <p>ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП НОО ЗПР АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО ЗПР</p> <p>«Тропинка к своему Я», «Агент 01», «В мире театра», «Футбол», «Вокальное пение», «Домино», «3D моделирование», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Я в Сибирском родился краю...», «Музейное дело», «Робототехника», «Юные армейцы» и другие.</p>		
<p>• Материально-техническое</p>	<p>Учебные кабинеты Интерактивное оборудование</p>	<p>Число учебных кабинетов и лабораторий - 33. В школе имеется 1 компьютерный класс (15</p>	<p>Мебель (парты, стулья, шкафы,</p>	<p>Субвенция</p>

обеспечение	<p>Мебель Спортивный инвентарь Оборудование для работы с детьми ОВЗ Мастерские Центр аддитивных технологий</p>	<p>компьютеров), объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет + 1 мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков), 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка, 35 мультимедийных проекторов в учебных кабинетах начальной школы, биологии, ИЗО, математики, географии, русского языка, физики др. 9 принтеров, 8 МФУ и 1 сканер. Закуплены два мобильных лингафонных кабинета. Робототехника. Обновлена школьная мебель. Имеется спортивный зал, где кроме уроков физической культуры проходят занятия волейбола, баскетбола и туризма. Также на территории школы имеется спортивная площадка для общего развития детей на свежем воздухе, два футбольных поля. Оборудован центр аддитивных технологий. В центре находят 7 3D принтеров, сканер. Все учебные кабинеты, библиотека оснащены мультимедийными установками, АРМ педагога. Каждый учебный кабинет оборудован персональным компьютером, экраном, проектором, что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительным наглядным материалом, учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями, включая онлайн тесты. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться ноутбуком, музыкальным центром, видеокамерой, фотоаппаратом, с целью проведения нетрадиционных форм уроков, для проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр, научных декад. Единый библиотечный фонд, который включает 16935 экземпляров книг: это художественная литература, учебники, различная литература в помощь обучающимся. Справочники,</p>	<p>стеллажи) – для 4 классов Мячи баскетбольные, волейбольные – 10 штук Компьютерная оргтехника, МФУ – 2 Интерактивная панель – 2 Цифровые микроскопы – 10</p>	
-------------	--	---	--	--

		энциклопедии, словари, периодические издания.		
3. Кадровые ресурсы	- Управленческая команда -Квалифицированные педагогические работники	Управленческая команда – 4 (директор, заместители директора, зав. библиотекой) Педагогические работники - 47	Учителя предметники: – - русский язык - история - математика	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства, средства грантов	Участие в грантовых проектах	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10% - 25%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, движения.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 30 до 40 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-

<p>инфраструктуру.</p>	<p>цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Магистральное направление: Знание Наименование подпроекта: Сила в знании Цель: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования - Повышать уровень функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ</p> <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора УВР, руководители ШМО</p>						
Мониторинг реализации единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	Май, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Мониторинг реализации рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Сентябрь, ежегодно		100% педагогов соблюдают рекомендации по к/р и д/р	Единые рекомендации по контрольным работам Положение о	Педагогические работники	Зам.директора по УВР

				домашних работах		
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, НМР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Август, 2025		Совершенствова ние системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодное обновление		Совершенствовани е условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
Наличие адаптированных основных	обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и	АООП	заместитель директора по УР	Директор школы

общеобразовательных программ			дидактических материалов по предметам и дополнительном у образованию требованиям ФГОС			
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Зам. директора НМР	Директор школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Зам. НМР	Зам. НМР

Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Ответственный за сайт, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p>Магистральное направление: Здоровье Наименование подпроекта: Сила в здоровье Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора УВР</p>						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей,	Классные руководители, учителя физической	Заместитель директора по ВР

спортивного движения			культурой и различными видами спорта	на официальном сайте школы	культуры	
Проведение спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Организация активного спортивно оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
<p>Магистральное направление: Учитель. Школьная команда Наименование подпроекта: Сила в команде Цель: оказание содействия в профессиональном саморазвитии педагогов, раскрытии творческого потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора НМР, руководители ШМО</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Август 2025		Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Руководители ШМО, педагоги	Зам.по НМР
✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического	В течение года		Повышение квалификационн о уровня педагогических и	Индивидуальная программа профессионального развития педагогов	Руководители ШМО, педагоги	Зам.по НМР

	коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.			руководящих кафов.			
✓ ✓	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	В течение года		Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.	Рейтинг педагогов участвующих в конкурсном движении	Руководители ШМО, педагоги	Зам.по НМР
✓ ✓ ✓	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах						
✓	Мониторинг методических объединений	Январь 2025, июнь 2025 и далее ежегодно		Повышение качества планирования работы ШМО	Аналитическая справка, протоколы заседаний ШМО, НМС	Руководители ШМО, педагоги	Зам.по НМР
✓	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течение года		Повышение качества работы в системе «наставник-молодой педагог», реализация мероприятий по	Отчетные мероприятия (семинары,, открытые уроки), аналитические справки	Педагоги – наставники, молодые педагоги	Зам.по НМР

			транслированию педагогического опыта под руководством педагогов - наставников			
✓	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Июнь 2025	Увеличение количества участников конкурсных педагогических движений	Банк авторских методических разработок с последующим участием в конкурсах	Руководители ШМО, педагоги	Зам.по НМР
<p>Магистральное направление: Образовательная среда Наименование подпроекта: Сила в цифре Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. Задачи: 1. Познакомить педагогов с возможностями портала ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам при использовании ИКОП «Сферум» Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора УВР, администратор «Сферум», администратор ФГИС «Моя школа»</p>						
✓	Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024	100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административный управленческий персонал	Директор школы

Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	В течение года		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора